KRETINGOS RAJONO SALANTŲ MENO MOKYKLOS
2015–2016 M. M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2016-05-09 Nr. V6-13
Salantai

2016 m. sausio–2016 m. gegužės mėn. atliktas Kretingos rajono Salantų meno mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimą atliko koordinacinė grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu 2015 m. gruodžio 8 d. Nr. V1-77 „Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo koordinacinės grupės sudarymo “.

Mokyklos veiklos įsivertinimo koordinacinė grupė:

Jekaterina Samulionienė – vyr. mokytoja, metodinės tarybos pirmininkė, grupės vadovė;

Vilma Budrienė – vyr. mokytoja, narė;

Sigutė Kryžauskienė – vyr. mokytoja, narė.

Mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas vadovaujantis Kretingos rajono savivaldybės švietimo skyriaus vedėjo 2013-12-30 įsakymu Nr.V1-112 patvirtintu „Neformaliojo vaikų švietimo mokyklos veiklos įsivertinimo aprašu“.

Mokyklos įsivertinimo tikslas - atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Mokyklos įsivertinimo uždaviniai:

1. numatyti mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvą;
2. stiprinti mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos mokyklos veiklos kokybę;
3. teikti mokyklos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę;
4. didinti mokyklos personalo kompetenciją, skatinti savo paties refleksiją.

Mokyklos įsivertinimą inicijavo Mokyklos vadovas, kuris nustatė įsivertinimo tvarką ir sudarė palankias sąlygas Mokyklos įsivertinimui vykdyti, jo rezultatams panaudoti. Mokyklos įsivertinimas buvo vykdomas trimis etapais:

1. Pasirengimas. Mokykla nustatė įsivertinimo organizavimo ir vykdymo tvarką; įsivertinimui atlikti buvo suburta Mokyklos įsivertinimo koordinacinė grupė.

2. Giluminis auditas. Koordinacinė įsivertinimo grupė, remdamasi 2014–2020 metų Strateginės veiklos plano, 2015–2016 m. m. veiklos plano prioritetais, tikslais ir uždaviniais, bei 2014–2015 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos rekomendacijomis, 2015–2016 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinko tris rodiklius: 1.1.3. „Ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai“ (iš 1-osios srities „Mokyklos kultūra“, tema „Filosofija“); 2.3.1. „Ugdymo(si) nuostatos ir būdai“ (iš 2-osios srities „Ugdymas ir ugdymasis“, tema „Ugdymo(si) kokybė“) ir 5.5.1. „Lėšų vadyba“ (iš 5-osios srities „Strateginis veiklos planavimas ir valdymas“, tema „Materialinių išteklių valdymas“). Koordinacinė įsivertinimo grupė inicijavo pasirinktų veiklos sričių, temos, veiklos rodiklių antrojo ir ketvirtojo lygių iliustracijų kūrimą bei visų mokytojų bendruomenės narių susitarimą dėl jų. Koordinacinė įsivertinimo grupė nustatė vertinimo objektus, šaltinius, metodus, priemones ir organizavo duomenų rinkimą ir jų apdorojimą.

Kodėl pasirinkome šiuos rodiklius?

Atsižvelgėme į mokyklos veiklos prioritetus: gerinti ugdymo(si) kokybę bei ugdyti kompetencijas, teikiančias galimybes mokiniams tapti aktyviais visuomenės nariais.

Siekiame išanalizuoti ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykius.

Siekiame gerinti ugdymo(si) kokybę.

Pateikti materialinių išteklių valdymo analizę.

Įvertintos temos:

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Įvertinimas
1. Mokyklos kultūra	1.1. Filosofija	1.1.3. Ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai	**3 lygis**
2. Ugdymas ir ugdymasis	2.3. Ugdymo(si) kokybė	2.3.1.. Ugdymo(si) nuostatos ir būdai	**3 lygis**
5. Strateginis veiklos planavimas ir valdymas	5.5. Materialinių išteklių valdymas	5.5.1. Lėšų vadyba	**3 lygis**

3. Mokyklos įsivertinimo ataskaitos pristatymas Mokyklos bendruomenei ir Steigėjui.

VEIKLOS RODIKLIO ĮVERTINIMAS IR JO PARGINDIMAS

Sritis: „Mokyklos kultūra“. **Tema:** „Filosofija“.

Veiklos rodiklis: 1.1.3. „Ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai“.

Tikslas: išsiaiškinti ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykių pobūdį bei klasės mikroklimatą.

Iliustracija rodiklio vertinimui:

4 lygis	2 lygis
Mokyklos veikla grindžiama beveik visų bendruomenės narių (90%) bendravimu ir bendradarbiavimu. Vyrauja bendruomenės narių pagarba vienas kitam: pasitikėjimas, geranoriškumas, mandagumas, solidarumas. Vyrauja tarp visų mokyklos bendruomenės narių gera psichologinė atmosfera bei bendruomeniškumo jausmas: jie jaučiasi saugūs, ramūs, susitelkę bendriems tikslams, nusiteikę dirbti kartu.	Mokyklos veikla grindžiama tik dalies bendruomenės narių (apie 45%) bendravimu ir bendradarbiavimu. Ne visuomet vyrauja bendruomenės narių pagarba vienas kitam: pasitikėjimas, geranoriškumas, mandagumas, solidarumas. Tarp visų bendruomenės narių vyrauja patenkinama psichologinė atmosfera bei bendruomeniškumo jausmas: jie tik iš dalies jaučiasi saugūs, ramūs, susitelkę bendriems tikslams, nusiteikę dirbti kartu.

Duomenų rinkimo metodai: anketinė mokinių ir mokytojų apklausa, pamokų stebėjimas.

Vertinimo šaltiniai: anketos mokiniams ir mokytojams, stebėtų pamokų protokolai.

Anketų mokiniams išvados:

Visi mokiniai (100 %) tarpusavyje bendrauja geranoriškai ir draugiškai. Daugumai (58%) patinka bendrauti su bendraklasiais po pamokų, tačiau retai (57%) tarp mokinių pasitaiko konfliktų.

Dauguma mokinių (92%) bendravimą su mokytojais vertina geranoriškai ir pagarbiai. Net 55% respondentų teigė, kad konfliktų tarp mokinių ir mokytojų niekada nepasitaiko.

Dauguma mokinių (87 %) mokykloje jaučiasi saugūs bei nejaučia psichologinės įtampos (45%), drąsiai kreipiasi pagalbos į mokytojus (87%).

Remiantis apklausos duomenimis dauguma mokinių (92%) jaučiasi pilnaverčiais mokyklos bendruomenės nariais, kurie geba teikti pasiūlymus stiprinant tarpusavio ir su mokytojais santykius.

Rekomendacijos planavimui:

1. Ieškoti būdų, sprendžiant konfliktus tarp mokinių.
2. Gerinti psichologinę atmosferą pamokų metu.

Anketų mokytojams išvados:

Visi mokytojai (100%) palankiai vertina mikroklimatą savo pamokose bei santykius su mokiniais apibrėžia kaip labai gerus (50%) ir gerus (50%).

Dauguma mokytojų visada pasitiki savo mokiniais (70%) ir mėgsta bendradarbiauti, kuriant projektus ir organizuojant koncertinę (parodinę) veiklą (100%).

Išanalizavus anketas, galima daryti išvada, kad dauguma mokytojų (90%) puoselėja mokyklos tradicijas ir dalyvauja bendruose renginiuose bei projektuose.

Dauguma mokytojų (70%) pateikė naujų tradicijų, kurios stiprintų bendruomenę, tarpusavio santykius bei ryšius su mokiniais ir jų mokytojais, pasiūlymus.

Remiantis anketos rezultatais, galima daryti išvada, kad dažniausiai tarp bendruomenės narių vyrauja pagarba vienas kitam: pasitikėjimas, geranoriškumas, mandagumas, solidarumas.

Rekomendacijos planavimui:

1. Inicijuoti naujas mokyklos tradicijas.
2. Palaikyti ryšius su mokyklos absolventais.

Stebėtų pamokų apibendrinimas

Apibendrinus stebėtas pamokas, galima teigti, kad daugumoje stebėtų pamokų (žr. 1 lentelę) ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai yra geranoriški, pagarbūs, pasitikintys, mandagūs, pagrįsti nuoširdumu ir supratingumu.

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
80 proc.	20 proc.	0 proc.	0 proc.

Išvados:

Apibendrinę pamokų stebėjimo duomenis galime daryti išvadą, kad daugelyje pamokų darbinga aplinka, vyrauja šilta atmosfera, tolerantiški tarpusavio ir su mokytojais santykiai, mokiniai rodo susidomėjimą ugdomuoju dalyku. Pagarbus bendravimas sąlygoja klasės bendruomeniškumą: sutarimą, sutelktumą bei nusiteikimą siekti bendrų tikslų.

Rekomendacijos planavimui:

1. Rekomenduotina mokytojams skatinti pamokose šiltus, pagarbius, geranoriškus, pasitikinčius ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykius.
2. Sudaryti palankias sąlygas mokiniams pamokos metu mąstyti, siekiant bendrų tikslų ir veiklos krypties bendrumo.

Apibendrinant meno mokyklos mokinių ir mokytojų anketavimo bei pamokų stebėjimo analizę, veiklos rodiklį „Ugdytinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai“ galima vertinti gerai (3 lygis).

VEIKLOS RODIKLIO ĮVERTINIMAS IR JO PARGINDIMAS

Sritis: „Ugdymas ir ugdymasis“. **Tema:** „Ugdymo(si) kokybė“.

Veiklos rodiklis: 2.3.1. „Ugdymo(si) nuostatos ir būdai“.

Tikslas: išsiaiškinti ugdomosios veiklos formų orientaciją į mokinių kompetencijų ugdymą bei asmenybės formavimą.

Iliustracija rodiklio vertinimui:

4 lygis	2 lygis
Sukuriama mokiniams patraukli mokymosi aplinka, siūloma prasminga ir tinkamo lygio ugdomoji veikla, motyvuojanti mokinius, atsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikius ir stilius. Ugdomosios veiklos formos puikiai orientuojamos į bendrųjų, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymą ir asmenybės prisitaikymo visuomeniniame gyvenime formavimą.	Sukuriama mokiniams ne visada patraukli mokymosi aplinka, siūloma iš dalies prasminga ir patenkinamo lygio ugdomoji veikla, mažai motyvuojanti mokinius, neatsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikius ir stilius. Ugdomosios veiklos formos iš dalies orientuojamos į bendrųjų, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymą ir asmenybės prisitaikymo visuomeniniame gyvenime formavimą.

Duomenų rinkimo metodai: dokumentų analizė, anketinė mokinių ir tėvų apklausa, pamokų stebėjimas.

Vertinimo šaltiniai: 2015-2016 m. m. ugdymo planas, dalykų ugdymo programos, anketos mokiniams ir tėvams, stebėtų pamokų protokolai.

Dokumentų analizės išvados:

Išanalizavus mokyklos 2015–2016 m. m. ugdymo planą, kurio tikslas – užtikrinti ugdymo kokybę ir skatinti mokinių motyvaciją ir aktyvumą, galima padaryti išvadą, kad iškelti tikslas ir uždaviniai kryptingai orientuoti į ugdymo(si) kokybės gerinimą. Mokiniams sudaromos puikios sąlygos pasirinkti ugdymo programas, kurios optimaliai tenkina jų poreikius ir gebėjimus. Mokyklos ugdymo planas sudaro palankias sąlygas tenkinti meno pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, tobulinti meno sričių žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteikia galimybę asmeniui įgyti bendrųjų, asmeninių ir socialinių kompetencijų.

Išanalizavus visų dalykų programas, galima teigti, kad ugdomoji veikla vykdoma pagal vieningus reikalavimus parengtas dalykų (ankstyvasis integruotas meninis ugdymas, pradinis muzikinis, pagrindinis muzikinis, pagrindinis dailinis, saviraiškinis meninis, išplėstinis meninis ugdymas) programas. Pastebėta, kad yra nuolat atnaujinamos ir koreguojamos ugdymo programos, kurios orientuotos į ugdytinių poreikius bei gebėjimus.

Rekomendacijos planavimui:

1. Skatinti mokytojus nuolat analizuoti ugdytinių poreikius ir inicijuoti diskusijas mokytojų tarybos posėdžiuose.
2. Rekomenduotina sistemingai tobulinti ugdomosios veiklos formas.

Anketų mokiniams išvados:

Atsižvelgiant į anketos mokiniams rezultatus, galima daryti išvadą, jog mokykloje yra sukurta palanki mokymosi aplinka kūrybai (74%). Net 58% respondentų įsitikinę, jog mokytojai visada pamokų metu atsižvelgia į mokinių individualius gebėjimus bei poreikius; 42% respondentų mano, jog mokytojai kiekvieną pamoką paskatina ir padrąsina.

Dauguma mokinių (74%) teigia, jog pamokose mokytojai taiko tradicines darbo formas, tačiau tik 44 % mokytojų tariasi su mokiniais dėl mokymo metodų, programų ir ugdymo plano.

Dauguma mokinių (74%) mano, jog meno mokykla suteikia pakankamai praktinių žinių, kurias galima pritaikyti gyvenime bei dėstoma medžiaga yra vertinga (51%).

Mokinių anketos apie ugdymo(si) nuostatas ir būdus parodė, kad meno mokykla turi įtakos mokinių asmenybės ir socialinių kompetencijų formavimui (60%). Dėl to meno mokykloje mokiniai noriai mokosi, nes: mokymąsi supranta kaip pareigą (28%), domisi meno kryptimis (28%), planuoja siekti menininko profesijos (26%).

Rekomendacijos planavimui:

1. Dažniau taikyti pamokos metu netradicines darbo formas.
2. Pamokų metu stengtis dažniau mokinius paskatinti ir padrąsinti.
3. Skatinti mokytojus dažniau tartis su mokiniais dėl mokymo metodų, programų ir ugdymo plano.

Anketų tėvams išvados:

Remdamiesi tyrimu apie dėmesį ugdytinių poreikiams rezultatais gautais iš tėvų, galime teigti, jog atsakymai pasiskirstė vienoda procentine išraiška: 35% mūsų mokykloje dirbančių specialistų yra geri savo srities žinovai; 33% teigia, jog mokykloje yra įdomi veikla ir 31% mano, kad mokykloje yra saugi aplinka. Dauguma respondentų (85%) teigia, jog jų vaikai, grįžę iš mokyklos yra patenkinti, o veikla meno mokykloje suteikia galimybę naudotis visais informacijos šaltiniais, mokymo priemonėmis, esančiomis mokykloje (93%). Dauguma tėvų (93%) jaučia pasitikėjimą meno mokykla.

Dauguma respondentų (85%) mano, kad jų vaikų ugdymo krūvis meno mokykloje yra normalus bei organizuojama veikla tenkina (93%) poreikius. Taip pat 64% tėvų teigia, kad mokyklos ugdymo kryptys ir tendencijos kuriamos atsižvelgiant į jų vaikų poreikius ir pasiūlymus.

Apklausus tėvus apie jų vaikų motyvaciją mokytis meno mokykloje, atsakymai pasiskirstė vienodai: skatina geri pasiekimai (27%), papildoma veikla (25%), tėvų motyvacija (21%). Išsiaiškinome, jog (80%) tėvų patenkinti palankiomis sąlygomis klasėje pamokos metu.

Analizuojant, kokių mokomųjų dalykų žinios jų vaikui reikalingiausios, 53% respondentų nieko neatsakė. Galima daryti išvadą , kad ugdymo programos pilnai patenkina jų vaikų poreikius.

Tyrimo metu buvo išsiaiškinta, jog didžioji dalis respondentų (98%) teigia, jog meno mokyklos vaidmuo jų vaiko gyvenime yra svarbus.

Rekomendacijos planavimui:

1. Rekomenduotina dažniau informuoti tėvus apie ugdymo kryptis ir tendencijas, nes sprendžiant iš tyrimo atsakymo apie tai dalis tėvų nieko nežino.
2. Rekomenduotina aktyvinti tėvų ir mokytojų bendravimą, nes tėvai mažai žino apie dalykų žinias suteikiamas jų vaikams.

Stebėtų pamokų apibendrinimas

Apibendrinus, galima teigti, kad ugdymo(si) nuostatos ir būdai daugumoje stebėtų pamokų (žr. 2 lentelę) orientuoti į bendrųjų, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymą ir asmenybės prisitaikymo visuomeniniame gyvenime.

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
70 proc.	30 proc.	0 proc.	0 proc.

Išvados:

Apibendrinę pamokų stebėjimo duomenis galime daryti išvadą, kad dauguma mokytojų geba tinkamai pasirinkti ir panaudoti veiklos formas ir metodus, nukreipiant į bendrųjų, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymą. Įgytos žinios ir įgūdžiai formuos asmenybės prisitaikymą visuomeniniame gyvenime.

Rekomendacijos planavimui:

1. Rekomenduotina mokytojams išsikelti pamokos uždavinius konkrečius ir pamatuojamus.
2. Aktyvinti mokinių savarankišką darbą bei iniciatyvą pamokų metu.

Apibendrinant mokyklos dokumentų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo bei stebėtų pamokų analizę, veiklos rodiklį „Ugdymo(si) nuostatos ir būdai“ galima vertinti gerai (3 lygis).

VEIKLOS RODIKLIO ĮVERTINIMAS IR JO PARGINDIMAS

Sritis: „Strateginis veiklos planavimas ir valdymas“. **Tema:** „Materialinių išteklių valdymas“.

Veiklos rodiklis: 5.5.1. „Lėšų vadyba“.

Tikslas: išanalizuoti biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimą mokykloje.

Iliustracija rodiklio vertinimui:

4 lygis	2 lygis
Mokyklos vadovas supranta mokyklos finansinį mechanizmą ir tvarko pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų tvarkymas, kaupimas, skirstymas ir naudojimas yra viešas ir skaidrus bei atitinka mokyklos plėtros uždavinius. Mokykla geba sėkmingai pritraukti nebiudžetines lėšas.	Mokyklos vadovas iš dalies supranta mokyklos finansinį mechanizmą. Apie biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų tvarkymą, skirstymą, kaupimą ir naudojimą bei mokyklos plėtros uždavinius mokyklos bendruomenę informuoja nesistemingai. Neskatina nebiudžetinių lėšų pritraukimą į mokyklą.

Duomenų rinkimo metodai: dokumentų analizė, pokalbis su Mokyklos taryba ir Mokytojų taryba.

Vertinimo šaltiniai: 2014, 2015 metų finansų ataskaitų rinkiniai, 2014–2020 metų strateginis veiklos planas; pokalbių su Mokyklos taryba ir Mokytojų taryba protokolai.

Dokumentų analizė. Išanalizavus dokumentus ir Mokyklos tarybos bei Mokytojų tarybos pokalbių protokolus, galima padaryti išvadą, kad mokykla siekia efektyviai ir tikslingai naudoti finansinius išteklius. Lėšų vadyba mokykloje gera, kryptinga **(5.5.1. rodiklis – 3 lygis)**. Mokyklos lėšos tvarkomos pagal Kretingos rajono savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Išanalizavę dokumentus, apibendrinę pokalbius su Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, galime teigti, kad lėšų vadyba mokykloje yra gera. Mokyklos materialiniai ištekliai iš dalies atitinka mokyklos poreikius. Tinkamas materialinių išteklių valdymas sudarė neblogas sąlygas ugdymo procesui organizuoti.

Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos pokalbių protokolų išvados:

Išanalizavę dokumentus, apibendrinę pokalbius su Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, galime teigti, kad lėšų vadyba mokykloje yra gera. Mokyklos materialiniai ištekliai iš dalies atitinka mokyklos poreikius. Tinkamas materialinių išteklių valdymas sudarė neblogas sąlygas ugdymo procesui organizuoti.

Rekomendacijos planavimui:

Rekomenduotina skatinti tėvelius ir mokytojus domėtis informacija apie mokyklos biudžeto vykdymą mokyklos internetinėje svetainėje. Siekti pritraukti nebiudžetines lėšas į mokyklą.

Apibendrinant dokumentų analizę, Mokyklos tarybos bei Mokytojų tarybos pokalbių protokolus, galima padaryti išvadą, kad mokykla siekia efektyviai ir tikslingai naudoti finansinius išteklius. Lėšų vadyba mokykloje gera, kryptinga. Veiklos rodiklį 5.5.1. „Lėšų vadyba“ galima vertinti gerai – 3 lygiu.